**Задачи развития от года до 3х.**

«Роман с миром» называют психоаналитики возраст от года до трех. И действительно с момента, когда ребенок поднимается на ножки и начинает ходить, доступность «окружающего» сильно возрастает, что сильно увеличивает возможность удовлетворения интереса. Но помимо исследования, у ребенка в этом возрасте есть еще масса задач, которые необходимо решить для гармоничного роста и развития. С этим и попробуем разобраться.

От года до трех лет:
• Предоставить ребенку возможность исследовать назначение различных предметов, давать адекватную реакцию на поведение ребенка.
• Стимулировать развитие речи четким проговариванием слов.
• Уважать зарождающуюся личность ребенка, предоставляя возможность проявлять себя – свои умения и потребности.
• Помогать понять, что правильно, а что нет, что хорошо, а что плохо, тем самым очерчивая границы допустимого, нормы и правила.
• Поощрять самостоятельность и инициативу ребенка, хвалить его за это.

«После трех уже поздно» (Масару Ибука)

Именно в этот период ребенок наиболее восприимчив к овладению речью. Важно удовлетворять потребность ребенка в познании окружающих предметов, четко называя все вокруг и как можно чаще комментируя свои действия. Также важно помнить, что развитие речи во многом зависит от развития внимания. Под этим подразумевается, что ребенок способен слышать простейшую просьбу взрослого и осуществлять направленный зрительный поиск или действие (например, когда взрослый просит найти на картинке глазки или носик героя, просит принести какую-то игрушку и т.д.)
Начиная с года, когда малыш научается ходить, он активно взаимодействует с окружающим его безмерно интересным миром. От взрослых требуется грамотно организовать среду для полноценного развития ребенка. Это не только правильно подобранные развивающие игрушки, но и процесс познания окружающих предметов, их прямого назначения и других возможностей. Например, малыш, держа ложку в руке, может ей стучать по столу, переносить на ней маленькие предметы, есть с ее помощью сам и кормить куклу и т.д. Для стимулирования познавательной активности ребенка, важное значение имеют эмоциональные контакты с близким взрослым, в идеале – мамой.

В это время ребенку важно «познавать» мир во всех его проявлениях: на вкус, цвет, запах, ощущать его тактильно, слышать его разнообразные звуки. Наполняйте жизнь ребенка разнообразными ощущениями, развивайте его возможности восприятия разных вещей. Позволяйте ему узнать возможности пульта от телевизора, познать различие размеров кастрюль в кухонном шкафу, попробовать на вкус не только фрукты, но и миску, в которой они лежат. Также поощряйте самостоятельность ребенка в его исследовании, позволяйте ему совершать самостоятельные маленькие выборы (что одевать, что скушать, в какие игрушки поиграть).

Хотелось бы отметить, что именно сейчас поведение взрослого особенно находится под пристальным вниманием ребенка. То, как ведут себя родители по отношению к нему самому и другим, влияет на будущее отношение ребенка к окружающим. Помните, что вы являетесь главной моделью «правильного поведения» для ребенка. Важно внимательно отслеживать, что вы говорите, с какой интонацией, насколько ваши действия, эмоции и слова согласованны друг с другом.
В этом возрасте, общаясь с родителями, ребенок усваивает очень важные для всей его жизни вещи, а именно:

1. отношение к себе и собственную самооценку;
2. способ регуляции поведения, который применяют родители (потом он становится собственным способом);
3. усваивает нормы, правила, границы допустимого поведения
4. начинает складываться представление о самом себе (какой я).